

“De los y las Profes, que quedan recuerdos y dejan huellas son aquellos a los que se les notaba convicción, ímpetu, que amaban y vibraban con su practica educativa, pedagógica y social con sus enseñanzas y los mas importante con su ejemplo... es un espejo para tener en cuenta y vivir dignamente” ODC.

NECESITAMOS MAESTROS Y MAESTRAS AUTÉNTICOS MAS QUE “PERFECTOS” Y COMPETENTES

En estos días en la convulsionada Colombia, se han y hemos realizado unas celebraciones, homenajes y reconocimientos entre ellos el día de la mujer, el día de la madre y el día del maestro y maestra, que nos deben de servir para hacer una profunda reflexión de como venimos actuando y cuales son las propuestas y salidas que el momento exige, para ponernos a tono con las expectativas, necesidades e intereses de la gente que decimos representar y defender.

La escuela en el sentido genérico –sector educativo- es un espacio y escenario de lucha y de combate, en donde los intereses que se tengan, estarán siempre jugando. La realización humana en cuanto a la disputa constante por la dignificación es una demanda que no cesará, pues de ser así, estaríamos permitiendo el establecimiento y sostenimiento del estatus quo. Tener conciencia de esto es fundamental y transmitirlo a los estudiantes, padres de familia y al entorno en donde nos movemos, ofrecerá mejores posibilidades para un cambio que favorezca a la sociedad.

Tener maestros y maestras concientes, con esperanzas, que den ejemplo, que investiguen, con vocación y compromiso, con optimismo y perseverancia, con identidad nacional y cultural; nos pone de cara a plantear al Estado y al gobierno de turno, que necesitamos maestros y maestras auténticos mas que “perfectos” y competentes.

La experiencia cotidiana, expresada en nuestra práctica educativa, pedagógica, social y sindical debe honrar nuestra razón de ser como trabajadores y el papel que tenemos que cumplir como protagonistas en la lucha por el cambio.

Como maestros-as- debemos sembrar siempre ideas para el cambio, para la identidad nacional, el crecimiento- desarrollo social y económico; renovando nuestro método y las metodologías de trabajo; como parte de la sociedad y de un gremio buscar la unidad y la organización –fortaleciendo a la CUT-FECODE y sus sindicatos filiales-; como seres políticos manifestar en la práctica la democracia como método de trabajo cotidiano, la búsqueda incesante por la libertad y contra la tiranía; con el norte y el sur por la igualdad social, cultural y de género; por la autodeterminación como sociedad.

Los maestros y maestras debemos conocer la historia –entendiéndola e interpretándola- en un sentido progresista y democrático; conocer y leer permanentemente la Constitución Nacional; estudiar y profundizar individual y colectivamente la legislación escolar y ser conciente que con el ejemplo y la defensa permanente de la educación pública-estatal, la exigencia para que el Estado la garantice como derecho y la lucha por la dignificación de nuestra labor-

profesión docente, avanzamos por el cambio. Estemos seguros que el Estado colombiano y sus funcionarios en cual quier parte de su estructura nos respetará y deberá atender nuestra peticiones y exigencias.

La educación debe ser vista desde la comunidad educativas y la sociedad en general como un derecho fundamental opuesto a la propuesta neoliberal; es por eso, que el magisterio debe tener posición política e ideologica alternativa a lo existente.

Los cambios propuestos y aplicados por los neoliberales en educación tienen lógicamente un sustento ideológico que los justifica. El neoliberalismo ha reemplazado la idea de igualdad de oportunidades, con el lenguaje de la eficiencia y los costos – oferta-demanda - ; los principios por el pragmatismo; el derecho a la educación con elitismo; la libertad de pensamiento con el autoritarismo. La educación es concebida como una empresa de producción, como una mercancía donde se tienen gerentes y clientes para atender.

La educación vista como empresa, destaca la productividad, la relación costo-egreso, oferta-demanda, y la eficiencia económica. El lenguaje empleado deja ver la deshumanización de la educación. Los padres y madres de familia, ahora son “clientes”; los niños dejaron de serlo para convertirse en “materia prima” sobre la que el maestro trabajó como “trabajador de la educación”.

Se obtiene al final “un producto” de la “empresa educativa”, la cual es dirigida por “gerentes educativos”. Los “insumos” educativos, la “calidad total” son, entre otras expresiones, afirmaciones de un criterio sobre el que se basará su propuesta de “gerencia” educativa, “competencia”, “flexibilización laboral”, entre otras.

Oponernos a los programas del gobierno: “Colombia Aprende, Ser Pilo Paga, Becas por la Excelencia Docente, Derechos Básicos de Aprendizaje, Programa de Alimentación Escolar, Índice Sintético de Calidad, Programa para la excelencia docente y académica, Todos a Aprender o -PTA-, Plan Nacional de Lectura y Escritura, Primera Infancia, EduDerechos, Encuentros de Líderes de Bilingüismo y maestros nativos, Supérate con el Saber 2.0, Sistema de Educación Terciaria, Ley de Inspección y Vigilancia, Centros Regionales de Educación Superior -CERES-, Sistema de Formación para el Trabajo y el nuevo proyecto de licenciaturas exprés”; así como, a toda la ofensiva normativa que en la actualidad se esta dando, en donde se profundiza la reforma educativa planteada en la Ley 715 de 2001: mayor flexibilización laboral, racionalización del gasto y control ideológico y político...El antídoto,...pasa porque la unidad, la organización y la lucha esten fortalecidas, pero además con salidas concretas.

Lo que resta del año 2016 y para el 2017, nos depara un proceso social, político y educativo muy complejo en el marco de la crisis cíclica que en lo económico padece el sistema social imperante. Trabajar por que la crisis no la sigan pagando los trabajadores y la sociedad en general requiere de toda nuestra atención y esfuerzo.

Compañeros y compañeras maestras-os-: Tenemos desafíos para que la educación sea uno de los ejes

transversales de la sociedad colombiana, reconociendo y aportando propuestas de solución:

1. Que Colombia sea un país equitativo y socialmente justo, que reconozca las desigualdades sociales existentes y las corrija.

2. La educación democrática y soberana, debe promover en los estudiantes y en la comunidad educativa en general una perspectiva de vida solidaria, comprometida, transformadora y libre de prejuicios. Una educación que socialice valores humanos, concretando estos en los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño.

3. El posconflicto y/o pos acuerdo, con el aporte del Estado y el papel las Instituciones educativas: maestros- estudiantes-padres de familiaentorno social. “La Escuela Territorio de Paz”.

4. En la democracia y el gobierno abordar el desarrollo de buenas prácticas que cierren el paso a la corrupción, clientelismos y politiquería implementando las acciones para que lo mejor de la sociedad lleguen a

los puestos y cargos de liderazgos y conducción del Estado.

5. Apostarle y trabajar entonces, por un tipo de maestro y de ciudadano que requiere hoy nuestra sociedad – ¿cuál es el sujeto político hoy? sus características.

6. Reconocer el carácter pluriétnico de Colombia y la necesidad de hablar de diferentes educaciones para diferentes poblaciones y regiones sin dejar de lado “la integralidad” la nación –país-.

7. Una educación que se centre en el desarrollo de las potencialidades humanas, que el interés pedagógico concentre la atención en la autorrealización del sujeto, es decir, hacer-se sujeto a través de múltiples formas expresivas, donde se propicie el desarrollo de las capacidades y se posibilite a los sujetos hablar y expresar desde el sentimiento, la experiencia, sus emociones, la motivación y desde la ética individual y colectiva, asuntos que están íntimamente relacionados con la responsabilidad y corresponsabilidad consigo mismo, con los demás y con los entornos en los cuales nos relacionamos.

Estanilao Zuleta: “Para poder ser maestro es necesario amar algo. Para poder introducir algo es necesario amarlo. La educación no puede eludir esta exigencia sin la cual su ineficacia es máxima: el amor hacia aquello que se está tratando de enseñar. Además, ese amor no lo puede dar sino quien lo tiene, y en últimas eso es lo que se transmite. Nadie puede enseñar lo que no ama, aunque se sepa todos los manuales del mundo, porque lo que

comunica a los estudiantes no es tanto lo que dicen los manuales, como el aburrimiento que a él mismo le causan”.

8. En ese sentido, no se debe utilizar un único instrumento para medir el logro escolar en Colombia, lo que nos lleva a construir un currículo y plan de estudios en correspondencia a nuestros intereses, necesidades y expectativas como nación y sociedad –Bienestar-Soberanía-democracia-.

9. Comprometer no solo al magisterio, estudiantes y padres de familia sino al pueblo y sectores sociales en general, así, como Alcaldes, gobernadores y la clase política a la lucha por el incremento PIB para el sector educativo: para contar con infraestructura, dotación y equipamiento, restaurante y transporte escolar, capacitación y profesionalización docente, número de docentes necesarios –bajar la relación técnica – Aula-estudiantes-maestro-, salario profesional.

10. Competencias y financiación del sector educativo – Sistema General de Participaciones –SGP- y/o Ingreso Corrientes de la Nación –ICN-, en el año 2016 –diciembre- termina el acto legislativo.

11. Trabajar para que el Estado garantice y supla las necesidades básicas como la educación, salud, la vivienda, la nutrición y la seguridad integral.

12. Con el derecho a la Educación que se garantice de manera oportuna la presencia y expansión de la universidad pública en las regiones y municipios, que entre otras, se tengan las condiciones de formación y bienestar que brindan las universidades de calidad. Que las facultades de educación cumplan con su cometido de formar maestros y maestras idóneos y de los más altos conocimientos: Licenciaturas, posgrados, especializaciones maestrías y doctorados.

“De los y las Profes de los cuales quedan recuerdos y dejan huellas son aquellos a los que se les notaba convicción, ímpetu, que amaban y vibraban con su practica educativa, pedagógica y social con sus enseñanzas y los mas importante con su ejemplo... es un espejo para tener en cuenta y vivir dignamente”

OVER DORADO CARDONA

@OverDoradoC

Bogotá, mayo 20 de 2016