

PROPUESTA PARA EL SECTOR EDUCATIVO (I)

“En el sector educativo, estamos porque Colombia tenga una Educación de Calidad, lo que necesariamente pasa por que se debata, se discuta y se den salidas al modelo político, económico, social, cultural que se ha tenido y se tiene en la nación. Lo anterior conlleva al mismo tiempo la mirada-valoración y el cambio- del actual modelo educativo”. ODC.

La presente propuesta de UNIDAD, ORGANIZACIÓN Y LUCHA hacia el Sector Educativo y FECODE –sus organizaciones sindicales filiales, se desarrolla con las iniciativas, experiencias recogidas en los sindicatos filiales y actualmente en nuestra Federación, por cada una de la personas que tenemos puntos de encuentro en propósitos como: la búsqueda cotidiana para que el Estado colombiano garantice la Educación como un derecho, el trabajo permanente por la dignificación de profesión docente y el impacto que dan nuestras acciones políticas en el entorno en favor de los intereses, necesidades y expectativas de quienes decimos representar y defender.

Los sindicatos son formas organizativas o instrumentos que apalancan nuestro accionar hacia una sociedad auténticamente democrática, un punto de inicio, pero no el único, de ahí, nuestra flexibilidad en el proceso organizativo y de lucha en el país.

Lo anterior, implica que en una política pública de Educación debe reconocer el contexto en que se da la práctica educativa y pedagógica; el contexto de la ruralidad y lo urbano; el contexto de la diversidad humana representada en las diversas formas de pensamientos y culturas que hacen presencia en el territorio; el contexto de los fenómenos de la violencia y la no presencia del Estado en donde se sule por bandas paramilitares -por delincuencia común-, por las guerrillas entre otras, quienes son las que controlan y definen sobre el territorio.

En el sector educativo, estamos porque Colombia tenga una Educación de Calidad, lo que necesariamente pasa por que se debata, se discuta y se den salidas al modelo político, económico, social, cultural que se ha tenido y se tiene en la nación. Lo anterior conlleva al mismo tiempo la mirada-valoración y el cambio- del actual modelo educativo.

Pensamos, que transformar este modelo trae como consecuencia en gran parte una redefinición del sistema educativo.

Tenemos desafíos y retos para que la Educación sea uno de los ejes transversales de la sociedad colombiana, reconociendo y aportando propuestas de solución:

1. Que Colombia sea un país equitativo y socialmente justo, que reconozca las desigualdades sociales existentes y las corrija.
2. La educación democrática y soberana, debe promover en los estudiantes y en la comunidad educativa en general una perspectiva de vida solidaria, comprometida, transformadora y libre de prejuicios.

- Una educación que socialice valores humanos, concretando estos en los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Generar una participación auténtica de todos los componentes de la comunidad educativa.
 - Respetar las diversidades étnicas y raciales.
 - Luchar por la equidad de género.
 - Abrir y/o o fortalecer los espacios y los escenarios para el debate y la libre expresión de los estudiantes, padres y madres de familia en la escuela –IE-.
 - Fomentar la libre organización de los integrantes de la comunidad educativa.
 - ✓ Comprometerse con los temas sociales –derechos fundamentales- y la protección del ambiente.
 - ✓ Desarrollar la cultura nacional, combatir el sometimiento extranjero.
 - ✓ Denunciar la injusticia y plantear las salidas viables a los problemas sociales.
3. La misma educación debe ser vista como un derecho fundamental que es correspondiente al ser humano y que no puede someterse a las reglas del mercado, ni tratarse como una mercancía.
- Si queremos una educación democráticamente auténtica y soberana no es posible si nuestra base filosófica, si nuestras concepciones ideológicas no rompen con las impuestas desde el poder hoy vigente.
 - Los valores: libertad, patria, solidaridad, fraternidad, responsabilidad, potenciarán la identidad de cambio de los ciudadanos, de la sociedad.
 - Una alternativa donde participen la sociedad con banderas económicas contra el neoliberalismo. que conquisten el bienestar social y mejores condiciones de vida; que rechace la corrupción, el clientelismo y la politiquería de este y anteriores gobiernos; que defienda la Soberanía Nacional; que luche por la aplicación de los principios constitucionales que consagran el respeto a la vida y demás derechos humanos.
 - Para una educación democrática y soberana: romper las relaciones tradicionales de poder en la escuela. La verticalidad e inequidad en las relaciones sociales genera una ideología autoritaria, la misma que se expresa también en las Instituciones Educativas”.
4. El posconflicto y/o pos acuerdo, con el aporte del Estado y el papel las Instituciones educativas: maestros- estudiantes-padres de familia-entorno social. “La Escuela Territorio de Paz”.

5. En la democracia y el gobierno abordar el desarrollo de buenas prácticas que cierren el paso a la corrupción, clientelismos y politiquería implementando las acciones para que lo mejor de la sociedad lleguen a los puestos y cargos de liderazgos y conducción del Estado en sus diferentes niveles-municipio, departamento y en lo nacional-. Nosotros debemos hacer parte de este proceso.
6. Apostarle y trabajar entonces, por un tipo de maestro y de ciudadano que requiere hoy nuestra sociedad – ¿cuál es el sujeto político hoy, sus características? Discusión y propuesta colectiva.
7. Reconocer el carácter pluriétnico de Colombia y la necesidad de hablar de diferentes educaciones para diferentes poblaciones y regiones sin dejar de lado “la integralidad” la nación –país-.
 - Las Instituciones Educativas, su entorno, otros espacios y escenarios plantearse el fortalecimiento de los escenarios para la cultura y el arte nacional. El arte y la diversidad cultural como un valor esencia de la nacionalidad.
 - Que el Estado garantice y disponga de mecanismos e instrumentos para la gestión y acción de actividades culturales y la generación de políticas públicas en relación con los campos disciplinares, artísticos y patrimoniales.
 - Fortalecer la formación en la identidad cultural y nacional como parte de la construcción de ciudadanía para que tengamos un reconocimiento más claro de nuestros valores históricos, patrimoniales, culturales y artísticos.
 - Un país con identidad histórica y una cultura nacional, en donde no se relegue la educación artística y la historia universal en el contexto de la oferta nacional y en el currículo y plan de estudios de la educación básica y por ende se fortalezca el desarrollo de la investigación en artes y cultura para el arte y la cultura. Esto nos va a permitir impulsar conceptos y practicas nuevas de nación y de ciudadanía en el escenario donde todos vamos a resultar ganadores, construyendo memoria colectiva.
8. Una educación que se centre en el desarrollo de las potencialidades humanas, es por eso que el interés pedagógico concentre la atención en la autorrealización del sujeto, es decir, hacer-se sujeto a través de múltiples formas expresivas, donde se propicie el desarrollo de las capacidades y se posibilite a los sujetos hablar y expresar desde el sentimiento, la experiencia, sus emociones, la motivación y desde la ética individual y colectiva, asuntos que están íntimamente relacionados con la responsabilidad y corresponsabilidad consigo mismo, con los demás y con los entornos en los cuales nos relacionamos. Trabajarle a la educación física, deporte y la recreación, a las ciencias exactas y naturales son esenciales no solo para el desarrollo sino para el crecimiento económico, político y social del país.
9. En ese sentido, no se debe utilizar un único instrumento para medir el logro escolar en Colombia, lo que nos lleva a construir un currículo y

plan de estudios en correspondencia a nuestros intereses, necesidades y expectativas como nación y sociedad –Bienestar-Soberanía-democracia-.

10. Comprometer no solo al magisterio, estudiantes y padres de familia sino al pueblo y sectores sociales en general, así, como Alcaldes, gobernadores y la clase política a la lucha por **10% PIB** para el sector educativo: para contar con infraestructura, dotación y equipamiento, restaurante y transporte escolar, capacitación y profesionalización docente, número de docentes necesarios –bajar la relación técnica – Aula-estudiantes-maestro-, salario profesional.
11. Competencias y financiación del sector educativo – Sistema General de Participaciones –SGP- y/o Ingreso Corrientes de la Nación –ICN-, en el año 2016 –diciembre- termina el acto legislativo.
12. Trabajar para que el Estado garantice y supla las necesidades básicas como la educación, salud, la vivienda, la nutrición y la seguridad integral.
13. Con el derecho a la Educación que se garantice de manera oportuna la presencia y expansión de la universidad pública en las regiones y municipios, que entre otras, se tengan las condiciones de formación y bienestar que brindan las universidades de calidad. Que las facultades de educación cumplan con su cometido de formar maestros y maestras idóneos y de los más altos conocimientos: Licenciaturas, posgrados, especializaciones maestrías y doctorados.
14. Fortalecer el sistema de ciencia y tecnología dotando a todo el sistema educativo de herramientas legales y financieros para impulsar la investigación en todos los niveles y ciclos educativos, en especial el universitario, como eje sustancial y estratégico no solo, en el desarrollo nacional general, sino en el crecimiento social y económico. COLCIENCIA debe jugar un papel protagónico, coordinador y articulador en el proceso.
15. La educación debe ir más allá de lo formal –es la principal-, pero debe complementarse con instituciones que están en el sector de la educación no formal e informal.

OVER DORADO CARDONA

Integrante del CE FECODE

@OverDoradoC

Bogotá, marzo 31 de 2016.